



克里威廉神學院

**THEO699CM – 新約倫理 (三碩士級學分)**

面授日期：2019年1月21-24及26日(國語)

時間：晚上6:30-9:30(週一至週四)；9:00-6:00(週六)

網上討論：2/9, 2/16, 2/23, 3/2, 3/9

孫寶玲博士

[spl@tgst.edu.tw](mailto:spl@tgst.edu.tw)

### 教師自我介紹

各位同學好，我是孫寶玲，在香港出生和長大，先後於台灣（理學士）、香港（道學碩士）和美國（哲學博士）接受大學教育和神學訓練。自1993年從美國南方神學院畢業後，於1993-2009年間在香港浸信會神學院任教，2009-2016年在新加坡浸信會神學院任教，2017-2018在台灣神學研究院任客座教授。2019年開始我將正式加入台灣神學研究院，成為專任教授。師母和我育有兩名女兒，均有自己的生活和作品。

### (一) 課程簡介：

本課程是為幫助學生就新約聖經的倫理教導與現代社會信仰生活作整合而設計。課程重點為介紹新約倫理的本質、歷史、方法和詮釋課題，俾讓學生將新約作品勾勒的信仰憧憬對應信仰群體當下的處境和議題。課程將選取個別議題，突顯信仰群體與二十一世紀社會的重疊和距離，以引發和裝備學員對倫理議題作更深入的思考和辨識，能在教會作對應時代的教導和宣講。

### (二) 課程目的：

讀完本課程後，學生將能夠：

1. 知識層面：認識新約倫理的本質、研究歷史和方法。
2. 詮釋層面：認識建構新約倫理相關的詮釋課題。
3. 融合層面：藉上述第1及2點，認識以新約經文作倫理決定應有的考量，以作進一步的整合融合。
4. 應用層面：能將所學的要領，鼓勵和教導信仰群體致力踐行新約作品的倫理憧憬。

### (三) 學習成果：

學習結果	學習結果評估
知識層面：掌握新約倫理的本質、研究歷史、方法和議題。	a. 閱讀報告（一） b. 在 Canvas 平台上回應兩個問題
詮釋層面：掌握連結新約作品與當下社會的詮釋方法和要領。	a. 閱讀報告（二） b. 在 Canvas 平台上回應兩個問題
融合層面：藉掌握詮釋方法要領，表述對新約倫理的了解和掌握。	a. 學生藉閱讀和思考，寫概念報告
應用層面：整合詮釋方法和思考應用於華人教會的教導和宣講中。	a. 學生將就倫理議題進行思考論述

課程評分表：

學習結果	表現不當 (低於 70%)	表現適當 (70-79%)	表現優良 (80-89%)	表現優異 (90-100%)
<b>知識層面：</b> 學生能因為掌握新約倫的研究歷史和方法，進行檢視和評析不同倫理觀點	學生 <b>無法</b> 指出文章提出的問題，也 <b>無法</b> 對這些問題表達自己的立場	學生能夠指出文章提出的 <b>基本問題</b> ，並且提出 <b>某些證據</b> 來表達自己的立場	學生能夠指出文章提出的 <b>主要問題</b> ，並且提出 <b>充足證據</b> 來表達自己的立場	學生能夠指出文章提出的 <b>各種問題</b> ，並且提出 <b>令人信服的證據</b> 來表達自己的立場
<b>詮釋層面：</b> 學生能夠藉掌握新約倫理的方法和要領，建立自己對當下倫理議題的觀點。	學生 <b>無法</b> 指出新約倫理的方法和要領，也 <b>無法</b> 形成自己的議論倫理議題觀點	學生能夠指出各項新約倫理觀點 <b>部分的優缺點</b> ，並且提出 <b>某些證據</b> 來形成自己的詮釋觀點	學生能夠指出各項新約倫理觀點 <b>多數的優缺點</b> ，並且提出 <b>充足證據</b> 來形成自己的詮釋觀點	學生能夠指出各種新約倫理觀點的優缺點，並且提出 <b>令人信服的證據</b> 來形成自己的詮釋觀點

<b>融合層面：</b> 能建立評估不同倫理觀點的長短，對比並融合新約作品勾畫的倫理憬	學生 <b>無法</b> 指出和辨別不們倫理觀點的異同，也 <b>無法</b> 將兩造觀點融入自己的詮釋中	學生能夠指出和辨別 <b>某些</b> 倫理觀點的異同，也能夠提出 <b>某些證據</b> 將兩造觀點融入自己的詮釋中	學生能夠指出和辨別 <b>多數</b> 倫理議題的異同，也能夠提出 <b>充足證據</b> 將兩造觀點融入自己的詮釋中	學生能夠指出和辨別倫理議題觀點的異同，也能夠提出 <b>令人信服的證據</b> 將兩造觀點融入自己的詮釋中
<b>應用層面：</b> 能將新約作品呈現的倫理憧憬，應用於現代華人教會的教導和宣講	學生 <b>無法</b> 將新約倫理憧憬應用於當代華人教會中	學生能夠提出 <b>某些證據</b> ，將新約倫理的憧憬應用於當代華人教會中	學生能夠提出 <b>充足證據</b> ，將新約倫理應用於當代華人教會中	學生能夠提出 <b>令人信服的證據</b> ，將新約倫理憧憬應用於當代華人教會中

#### (四) 作業與評分：

- |                         |     |
|-------------------------|-----|
| 1. 閱讀報告 (一)             | 10% |
| 2. 閱讀報告 (二)             | 10% |
| 3. 概念報告                 | 20% |
| 4. 倫理議題陳述               | 20% |
| 5. 在 Canvas 學習平台上回覆四個問題 | 40% |

#### 閱讀報告(20%)：

在課程開始之前，學生須閱讀列於本課程大綱上的課本(孫寶玲、海斯、史達新/顧希) 共約八百頁，挑其中兩份的指定內容作撮要報告 ( 頁碼詳見下 )。每份報告長約二千至二千五百字。報告遞交日期為 1 月 21, 22 日。

#### 倫理議題(20%)：

每位學生需要就某個倫理議題，準備十五分鐘的口頭報告於面授上課時邀交。我將按照每位學生掌握相關議題的主要觀點的長短、新約經文的拿捏、以及對應當下處境。

#### 概念報告(20%)：

在課程結束後，學生根據閱讀和課堂學習，以「新約倫理之我見」為題，寫成一篇一千到一千五百字的反思心得。報告遞交日期為 1 月 31 日。報告必須反映學生從指定閱讀內容中的反思和融合。徵引閱讀內容必須以註腳形式表達。

### 在 Canvas 上回覆四個討論問題 (40%) :

我將在課程期間提出四個問題。每個學生需要針對這些問題寫出四項回應。每個回應佔總分的 10%。問題可能 (但不限定) 由下面的所列的問題當中挑選並撰寫報告。討論按課程進度表期日張貼於課程網站：

1. 基督教倫理與新約倫理的異同和關係？
2. 何以建構基督教倫理必須考慮新約聖經？
3. 以新約聖經建構倫理有甚麼困難和限制？
4. 新約倫理能否對應現代社會？為甚麼？如何搭建兩者間的距離？
5. 如何處理新約聖經未有提及的議題？

你需要在每週二深夜之前 ( 11 : 59pm ) 發表該單元的討論回應 ( initial postings , 簡稱 IP ) 或完成相關地課堂活動 , 並且在每週四深夜之前回應同學的討論 ( peer-discussions , 簡稱 PR ) 。每位學生在該單元起碼需要回應另位兩位同學所發表的討論。

為了控制我們的線上閱讀量 , 除非經過老師的認可 , 你每週發表的回應 ( IP ) 應介於 250-300 字之間 , 而你給予同學的回應 ( PR ) 則不需要超過 100 字。

#### 請注意：

a. 除非遇到特殊情況 , 所有遲教的討論回應將以零分計算。學生若遇到特殊情況 , 請事先聯絡老師。

#### b. 線上討論評分表

此線上論壇的設計 , 是為了給予你一個可以認真地反思你所閱讀的文章的地方。它將用下列標準評量你的討論回應：

- 理解你所閱讀的文章的內容 ( 或影片的內容 )
- 思考的深度
- 整合知識與應用的能力
- 提供新的洞見或觀點 , 豐富彼此的學習。

請注意每位同學每週所發表的討論回應 ( IP ) 和兩個給同學的回應 ( 2 RPs ) 的品質會一起被打分數 , 也就是說 , 你的三個回應將決定你該週的成績 , 並且你每週會獲得該週討論的一個總成績。

評分標準:

- 9-10% 學生的回應能反映出深刻思考問題的過程
- 7-8% 學生的回應反映出思考問題的過程，但論述需要更分明
- 5-6% 學生需要更深刻地來思考問題
- 3-4% 學生缺乏深刻地思考問題
- 1-2% 學生沒有思考問題

#### (五) 課本及指定內容

孫寶玲·《新約倫理》，香港：浸會神學院，2008。「緒論」頁 1-109。

海斯 (Richard B. Hays) 《基督教新約倫理學：活出群體、十架與新約的倫理意境》台北：校園，2010。

「導讀」，頁 vii-xvi；「新約倫理學的任務」，頁 1-13；

「新約聖經中的多樣聲音」及「三個焦點意象：群體、十架、新造」，頁 251-273；

「新約聖經應用在基督教倫理」，頁 279~285；

「五種代表性的詮釋策略」，頁 288~387；

「使用經文的原則」，頁 389-415。

司道生 (Glen H. Stassen)、顧希 (David P. Gushee)·《國度倫理：在當世處境跟隨耶穌》，紀榮智、吳國雄、梁偉業，香港：基道，2008。

「上帝掌權」，頁 5-24；

「國度子民的德性」，頁 25~60；

「整全的品格倫理學」，頁 91~101；

「權威與聖經」，頁 103~128；

「道德規範的形式與功能」，頁 129~168；

「登山寶訓那具轉化能力之主動行動」，頁 169~202。

#### (八) 教師的叮嚀：

1. 我希望學生都能從課堂中學習、藉閱讀資料、討論和思考的過程中掌握新約倫理本質和任務，並詮釋的各種問題，俾能加強學生在幫助發眾作基於新約下的倫理思考。
2. 學生應準時出席上課。
3. 學生應準時遞交作業。
4. 任何形式的剽竊都會造成該作業以零分計。
5. 學生能遵守本課程大綱的指示和規定。

#### (九) 日課表：

日期	課程內容	作業和繳交日期
1/21	a. 基督教倫理與新約倫理 b. 新約倫理的本質	閱讀報告 (一)
1/22	a. 新約倫理的研究歷史 b. 新約倫理的建構	閱讀報告 (二)
1/23	a. 新約倫理的議題 b. 相關聖經的解釋和詮釋	
1/24	a. 新約倫理的議題 b. 相關經文的解釋和詮釋	倫理議題口頭報告
1/26	a. 新約倫理的議題 b. 相關經文的解釋和詮釋	倫理議題口頭報告
1/31		概念報告
2/9		張貼及回應討論問題 (一) *
2/16		張貼及回應討論問題 (二) *
2/23		張貼及回應討論問題 (三) *
3/2		張貼及回應討論問題 (四) *
3/9		張貼及回應討論問題 (五) *

\*同學從五個討論問題中自選四條作答及回應

## 成績評估標準

成績及等	說明	字母級別	細節	百分比%
A 級等 優異出眾的表現	有果效且優異的達到所有課程的要求和目的. 提交的作業質量優越, 近乎可以發表, 且能造就廣大的基督徒社群. 表現出優異的成熟和精通度. 在所研究的主題上具特別的創意和原創力.	A+	特別值得讚許的佳作	100-98
		A	經常保持 A 級等的作業水平	97-94
		A-	大體為 A 級等, 但偶有疏漏和可更加精進之處	93-90
B 級等 紮實的表現	達到所有課程設定的要求和目標. 提交的作業質量優良, 修改過後就能發表, 且能造就同儕和同學. 表現出良好的成熟和精通度. 在所研究的主題上表現出創意和原創力.	B+	有能力的 B 級等作業水平	89-87
		B	經常保持 B 級等的作業水平	86-84
		B-	大致上為 B 級等作業水平. 但有疏漏和改善的空間	83-80
C 級等 可過關, 但需要加強改善	達到足夠的課程要求和目的使能過關. 提交的作業不應公開散播. 表顯出基本的成熟和精通度. 但鼓勵重修該堂課. 在所研究的主題上有些微創意和原創力, 但並非經常能做到.	C+	主要為 C 級等, 但在少數地方異表現較好	79-77
		C	持續為 C 級等的表現	76-74
		C-	大致為 C 級等, 但這是寬鬆的定義. 作業內容許多都相當短少. 勉強可通過	73-70
F 級等 無法通過	無法達到課程的要求和目的. 提交的作業在任何狀況都不應公開散播. 無法表現出對課程內容理解的成熟和精通度. 在所研究的主題上無法表現出創意和原創力.	F	多數作業皆無法通過	69-0

## 學業規範

### 出席

學生需要出席線上或是面授課程所開的每堂課，並參與線上討論，才能通過該科目。

### 評分等級

請參考克里威廉神學院學位教育課程目錄。

### 退選

當學費退費期間過去後，在科目進行一半之前退選的學生，會在成績單上看到一個 “W”。超過此期限，“F”（不及格）就會記錄在學生的成績單上。

### 展延

只有在特殊的狀況下可以允許學習展延。如果學生要求展延，但會妨礙教授在最後一項作業後 30 天內遞交最後成績，學生就必須向註冊組請求展延。一旦獲准，註冊主任會決定展延截止時間、不可更改。學生在展延期所繳交的作業可能會被扣分，最多會達到分數的三分之一。

### 學術誠信

克里威廉神學院的學生須有高標準的學術誠信；任何違反都會被嚴肅地看待、甚或導致開除學籍。學術誠信是誠實和負責任的治學態度。學生應該要繳交自己做的功課，且讓他人的創見能歸功於他人。學術不誠實就好比得到不勞而獲的學分，這樣的例子包括：

- 剽竊他人的作品 (不論是整份或一部份) 成為自己的作品，或是沒有將他人的話或創見歸功於對方。
- 不同科目繳交同一份作業來獲取學分(不管這份作業是曾在克里威廉神學院、或是在別的學府繳交過)。
- 使用不合法的幫助來考試、擅自與他人合作來完成工作、未經許可錄音或是使用講課內容都是違反學術誠信的例子。

沒有學術誠信所受到的懲罰，視其嚴重程度，可能會包括某項作業、考試、或科目不及格。所有的學生都有責任了解和遵守學術誠信。學生對剽竊資源中心 (Plagiarism Resource Centre for students at:

<http://www.library.ubc.ca/home/plagiarism/>) 應加以認識。

### 性別用詞

隨著語言使用方式的變遷，教會必須深思本身語言需做哪些調整，才能持續信實的為福音做見證。現代英語已移除使用陽性稱謂，來指稱包括女性的群體。若在崇拜、書寫、溝通上還持續使用這樣的稱謂，就不能正確溝通福音的邀請和教會的本質。如果無法遵守性別語言規定的作業，會被退件，且需要重新繳交。



## 網上討論規則 (網路禮節)

1. **參與** – 所有參與科目的人都須參與討論，讓群體的利益極大化。請準時。至少回應一位同學在討論區或部落格的所發表的內容，或按老師要求的參與次數進行討論。
2. **查看之前的討論內容** – 在回覆之前，應先仔細閱讀之前討論的過程 (討論線)，可以避免在錯誤的標題或討論線下、重複提供評論或公佈內容。試著回覆所有你發起討論的回應，這樣可以幫助討論持續進行。
3. **在發表意見前，先閱讀作業指導** – 線上作業有多種形式：討論區、部落格、維基百科、小組作業、媒體簡報、調查等等。在發表意見前，請先詳讀作業指導。如果要發表的內容牽涉到小組作業，你可能要考慮先使用學生學習系統中的 Zoom，在小組中先進行討論。
4. **內容務求簡潔** – 請注意不要讓自己發表的內容太冗長。要尊重閱讀者的時間，儘量讓自己的內容簡明扼要。
5. **引用參考文獻** – 正如你在寫一篇學術論文，在討論或發表內容時，請對引用的文獻給與適當的說明。
6. **使用適當的書寫風格** – 正如你在寫一篇學術論文，發表內容的拼字、文法、語句架構都要合宜。請不要用表情符號或是俚語。
7. **要有禮貌** – 你可以不同意別人的看法，但不要貶低、騷擾、或羞辱他人。尊重同儕間的多元性，並要知道種族主義或是有色笑話都是不被接受的。
8. **鼓勵他人** – 彼此幫助來發展或分享想法。有些學生對線上課程的環境有較多經驗，可以提供經驗給對比較不熟悉的同學。
9. **使用合宜的語氣** – 要記得你處在一個學術環境中，寫作的語氣要避免極端的情緒。不要喊叫、發脾氣或咆哮。使用文字來傳達幽默有時也很困難，尤其有許多同學的母語並不是英語。所以想要使用幽默的語氣時，要儘量確保每個人都能懂。
10. **尊重他人** – 線上教室中有許多來自各種背景 (文化、年齡、社會經濟地位) 的同學)。尊重同學的意見、且不要強迫別人接受自己的觀點或偏見是很重要的。在克里威廉神學院，有些課程是不同學位的學生一起修課的。學會聆聽和欣賞別人獨特的貢獻，是學習經驗中很重要的一部分。

## 參考書目

### 英文書籍

- Birch, Bruce and Larry Rasmussen. *Bible and Ethics in the Christian Life*. Augsburg: 1976.
- Burridge, Richard A. *Imitating Jesus: An Inclusive Approach to New Testament Ethics* (Grand Rapids: Eerdmans, 2007).
- Fedler, Kyle D. *Exploring Christian Ethics Biblical Foundation for Morality*. Westminster, 2006.
- Feldmeier, Reinhard. *Power, Service, Humility: A New Testament Ethics*. Waco: Baylor University Press, 2014
- Horrell, David G. *Solidarity and Difference: A Contemporary Reading of Paul's Ethics*. T & T Clark International, 2005.
- Harrington, Daniel and James F. Keenan, *Jesus and Virtue Ethics: Building Bridge between New Testament Studies and Moral Theology*. Lanham, MD: Rowman & Littlefield, 2005.
- Harrington, Daniel and James F. Keenan, *Paul and Virtue Ethics: Building Bridge between New Testament Studies and Moral Theology*. Lanham, MD: Rowman & Littlefield, 2010.
- Longenecker, Richard. *New Testament Social Ethics for Today*. Grand Rapids: Eerdmans, 1984.
- Schrage, Wolfgang. *The Ethics of the New Testament*. Philadelphia: Fortress Press, 1988
- Siker, Jeffrey S. *Scripture and Ethics: Twentieth-Century Portraits*, Oxford, 1997
- Stassen, Glen H. & David P. Gushee, *Kingdom ethics: Following Jesus in Contemporary Context*. Downers Grove: Intervarsity Press, 2003.
- Verhey, Allen. *Remembering Jesus: Christian Community, Scripture, and the Moral Life*. Grand Rapids: Eerdmans, 2002.
- Wells, Samuel and Ben Quash with Rebekah Eklund. *Introducing Christian Ethics*. 2<sup>nd</sup> Edition. Blackwell: Wiley, 2017.
- Wink, Walter. Ed. *Homosexuality and Christian Faith: Questions of Conscience for the Churches*. Minneapolis: Fortress Press, 1999.
- Watson, Francis. *Agape, Ero, Genda: Towards a Pauline Ethic of Sex*. CU Press, 2000.

### 中文書籍

韋爾斯 ( Samuel Wells ) · 《現編倫理：從戲劇角度再思基督教倫理觀》 ( *Improvisation: The Drama of Christian Ethics* ) · 鄧紹光、紀榮智譯 · ( 香港：基道 · 2018 )

史丹利·葛倫斯 ( Stanley J. Grenz ) 《基督教倫理學導論》 ( *The Moral Quest: Foundations*

of Christian Ethics ) , 江淑敏譯 , ( 台北 : 中華福音神學院 , 2004 )

#### 英文文章

Marlherbe, Abraham J. "New Testament Ethics and the Church Today." *Restoration Quarterly* 55 (1, 2014): 15-23.

Meeks, Wayne A. "The Ethics of the Fourth Evangelist," in *Exploring the Gospel of John. In Honor of D. Moody Smith*. Ed. R. Alan Culpepper and C. Clifton Black. Louisville: Westminster John Knox, 1996, 317-326.

#### 中文文章

鄭順佳 · 〈基督教倫理基礎：一個神學倫理學的進路〉《中國神學研究院期刊》· 第三十五期 ( 2003, 7 ) · 頁 15-42 。