

CAREY THEOLOGICAL COLLEGE 克里威廉神學院

BIBL 620 CM – 羅馬書 (粵)

2018 冬季課程

上課時間: 粵 2/26-3/1 7:00pm-10:00pm

3/3 9:00am-5:00pm

位置: (粵語) 溫哥華頌恩堂

Pacific Grace MB Church

2855 E 1st Ave, Vancouver, BC V5M 1A9

講師: 曾思瀚博士

三學分

電郵: samtsang@hkpts.edu.hk

課程簡介

羅馬書的的訊息是甚麼? 歸根結底,保羅的信在這裏同樣塑造了新教徒和天主教徒。很多人會說”因信稱義”就是它的信息。這個課程鼓勵學生根據古代寫信習慣把羅馬書當成一封信來閱讀。在這信裡,保羅將很多主題連結在一起,從人類的困境到透過以色列完成救恩的大計畫。對這些不同的主題,翻譯者要投入他們最大的努力來找個有條理的閱讀方法,因此,羅馬書的每一部份對其他部份就具有意義。當保羅準備經過羅馬到西班牙時,他正是想寫給羅馬的信徒來幫助他的宣教事工。

課程目的

在完成課程之後,學員能夠:

1. 更能理解古代書信的寫法。
2. 認識口語社會。
3. 知道對古代書信寫作的了解,可如何影響他們閱讀羅馬書。
4. 學習去組織個聖經神學的架構。
5. 學習將羅馬書應用到他們自己信仰的圈子。

指定課本

盧龍光(主編)《筆戰羅馬:羅馬書之研究》(香港天道書樓出版,2010)。請閱讀以下作者所寫的章節:唐斐達(Karl Paul Donfried),卡爾斯(Robert J. Karris),史坦道(Krister Stendahl),史道華(Stanley K. Stowers),史提華(Martin Luther Stirewalt)及盧龍光。

盧龍光《論盡羅馬——透析保羅寫羅馬書之目的》(香港漢語聖經協會,2010)

曾思瀚《羅馬書解讀--基督福音的嶄新視》(台灣:校園書房出版社 2009)

課程大綱

星期一 - 古代書信寫法簡介

星期二 - 羅馬書 1-3 章
星期三 - 羅馬書 4-6 章
星期四 - 羅馬書 7-8 章
星期六 - 羅馬書 9-16 章

線上論壇大綱

星期一 - 問題一和二
星期二 - 問題三和四
星期三 - 問題五
星期四 - 問題六

論壇問題

1. 了解歷史上的保羅如何影響我們現今的信仰?
2. 猶太教在保羅福音的形成上起了甚麼作用?
3. 你學到了甚麼新的歷史事實讓你對福音更理解?
4. 保羅在羅馬書中對政治方面寫了甚麼?
5. 在羅馬書中辯解扮演了甚麼角色並且與加拉太書有甚麼不同?
6. 羅馬書 9-11 章在整本羅馬書中起了甚麼作用?

作業

1. 閱讀羅馬書三次。
2. 閱讀所有的指定閱讀。你的討論論壇分數將取決於你對閱讀材料的理解
3. 羅馬書架構分析報告。8 頁_我將在課堂上討論格式和方法

到期日在 4 月 15 日

4. 保羅和猶太教報告。8 頁 (5 個評論; 10 篇期刊文章) 我將在課堂上討論格色和方法

到期日 4 月 15 日

5. 網上論壇的參與 - 每個星期三一定要有最初的回應並要有 300 字, 在星期六前有 150 個字來更正/調整回應來回答論壇問題。並不是每個回應都需要更正, 但是每個回應都可以調整。

時間投入

課堂 - 20 小時
羅馬書論文 - 20 小時
保羅和猶太教 - 20 小時
閱讀羅馬書 - 7.5 小時
閱讀有關羅馬書的書籍 - 50 小時
線上論壇參與 - 15.5

總時數 - 135 小時

評鑑佔比

羅馬書架構分析報告。40%

保羅和猶太教報告。40%

線上論壇 20%

報告評分標準

評分	描述
A	論文質量
B	優於要求
C	符合規定的要求
D	低於規定的要求
F	不符合要求

參考書目

Carson, D. A. et al (eds.), *Justification and Variegated Nomism* (vol. 2; Grand Rapids: Baker, 2004).

Carter, Warren, *The Roman Empire and the New Testament* (Nashville: Abingdon, 2006).

Charles, Ronald, *Paul and the Politics of Diaspora* (Minneapolis: Fortress, 2014).

Eisenbaum, Pamela, *Paul Was Not a Christian* (San Francisco: Harper, 2009).

Jewett, Robert, *Romans* (Minneapolis: Fortress, 2007).

Moo, Douglas J., *Romans* (Grand Rapids: Eerdmans, 1996).

Nanos, Mark, Magnus Zetterholm (eds.), *Paul within Judaism* (Minneapolis: Fortress, 2015).

Sanders, E. P., *Paul: A Very Short Introduction* (Oxford: Oxford University Press, 1991).

Westerholm, Stephen, *Perspectives Old and New* (Grand Rapids: Eerdmans, 2003).

Wright, N. T., *The Climax of the Covenant* (Minneapolis: Fortress, 1993).

學習守則

Please see the **Carey Academic Catalog** for more details:

<http://www.carey-edu.ca/wp-content/uploads/2016/09/Academic-Catalog-2016-2017-FINAL.pdf>

課程出勤：學生需出席所有課程才可完成學位要求。

退出課程規定：過了學費退款期之後，學生在任何一門課程的前半段退出，成績單上都會標明“W”（退出）。如果課程已經過半，學生的成績單上會標明“F”（不及格）

延期：課程作業的延期的申請僅在特殊情況下獲準。如果學生要求延期，導致教授無法在最後一個作業截止日的一個月內提供最終成績，學生需要向註冊主任提出申請。如果註冊

主任批准延期申請，會清楚寫明最後提交日並且此日期不得更改。獲准延期的功課可能被扣分，但不會超過總成績的三分之一。

學術誠信：學術誠信是誠實和負責任的治學態度。學生需要提交自己的原創作品，並且對別人的觀點給予承認。學術欺騙是指獲得不勞而獲的學分，學術欺騙的例子如下：

- 剽竊：把別人的作品（全部或者部分）假裝成學生自己的作品，或者沒有對屬於別人的詞句或觀點給予承認。
- 在不同課程中（包括在克里威廉神學院以及其它學府）提交相同的作業以獲取學分。
- 在考試中使用未經授權的輔助，未經授權與別人一起完成功課，或者未經授權進行錄音或者使用課堂講座，這些都是違反了學術誠信的例子。

對缺乏學術誠信的懲罰，視其嚴重程度，可能包括某個作業，考試，或者整門課不及格。所有學生都有責任了解並且遵行學術誠信。學生需要熟悉剽竊資源中心的內容，詳情請查閱網站 <http://www.library.ubc.ca/home/plagiarism/>。

性別用語：語言的使用隨時間而演變，教會必須辨明何時需作出相應的語言改變，從而可以繼續忠誠地為福音作見證。現代英語用法中，在指代包含女性群體的時候，已經摒棄原有的男性化用詞。在敬拜，書寫，對話中繼續使用這些術語，會錯誤地傳遞福音的邀請以及教會的本質。不符合性別用語規定的作業將被退還給學生，需重新遞交。

這一規定特指的是人。指著人的包容性的語言的例子可以在 NRSV 以及 TNIV 兩個版本的聖經翻譯中找到。至於經文，其原始表達的完整性和神的名字應該得到尊重。以前的時代和別的作者的作品不需重寫以符合當代用法。在克里威廉神學院，請在書面作業，出版物，課堂交流中使用包容性語言。